



Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem

Prof. Antonio Toledo Jr.



1

Apresentação e conflitos de interesse

- **Médico infectologista**
- **Mestre em Saúde Pública/Epidemiologia**
- **Doutor em Medicina Tropical e Infectologia**
- **Coordenador do Mestrado em Ensino em Saúde da UNIFENAS-BH**
- **Coordenador do Curso de Graduação em Medicina da UNIFENAS-BH**



2

Para nossas atividades, abra o seu navegador da internet e acesse o seguinte link

pollev.com/antoniotoled604



3

Em que estado você mora?



Powered by Poll Everywhere

Start the presentation to see live content. For screen share software, share the entire screen. Get help at pollev.com/app

4

Como você está se sentindo agora?




Powered by  Poll Everywhere

Start the presentation to see live content. For screen share software, share the entire screen. Get help at pollev.com/app

5

Há tempo tempo você trabalha com educação?

- ≤ 1 ano
- 1 a 5 anos
- 6 a 10 anos
- Perdi a conta

Powered by  Poll Everywhere

Start the presentation to see live content. For screen share software, share the entire screen. Get help at pollev.com/app

6

Objetivos de aprendizagem

- Conceituar avaliação
- Identificar princípios da avaliação
- Listar características de uma avaliação
- Conceituar confiabilidade e validade
- Identificar fatores que influenciam na confiabilidade e na validade



7

Avaliação



8

Cite DUAS PALAVRAS que vem a sua mente quando se fala em avaliação

Powered by  Poll Everywhere

Start the presentation to see live content. For screen share software, share the entire screen. Get help at pollev.com/app

9

Que tipo de avaliação você realiza com mais frequência (marque apenas uma opção)?


Avaliações teóricas com questões discursivas (abertas)

Avaliações teóricas com questões de múltipla escolha (fechadas)

Avaliações práticas orais

Avaliações práticas escritas

Avaliações conceituais

Powered by  Poll Everywhere

Start the presentation to see live content. For screen share software, share the entire screen. Get help at pollev.com/app

10

Conceito

Processo de comparação entre os dados do desempenho do estudante e os objetivos instrucionais previamente estabelecidos

Tyler. Basic principles of curriculum and instruction, 1949



11

Por quê avaliar?

- Identificar pontos fortes e fracos do estudante
- Permitir o aprendizado e a correção de rota
- Promover/certificar o estudante
- Avaliar os processos de ensino-aprendizagem
- Avaliar uma disciplina



12

Tipos de avaliação

- Localizatória
- Diagnóstica
- Certificativa
- Formativa

Troncon. Medicina, 1996



13

Avaliação somativa ou certificativa

- Ocorre ao final do processo educacional, ou de suas etapas mais importantes, tendo, como finalidade, a verificação do grau atingido de domínio dos objetivos instrucionais

Troncon. Medicina, 1996



14

Avaliação formativa

- Realizada, regular e periodicamente, ao longo do processo educacional, para obter dados sobre o progresso conseguido e, deste modo, efetivar a oportuna correção das distorções observadas, preencher as lacunas detectadas, bem como reforçar as conquistas realizadas

Troncon. Medicina, 1996



15

Avaliação formativa

- **Feedback imediato**
- Gerar oportunidade de correção da rota
- Integrar o processo de ensino aprendizagem

Troncon. Medicina, 1996



16

*Avaliação formativa pode valer
pontos?*



17

*Pode-se fazer avaliação formativa
com questões objetivas?*



18

Fracionar a nota em várias avaliações é suficiente para caracterizar a avaliação formativa?



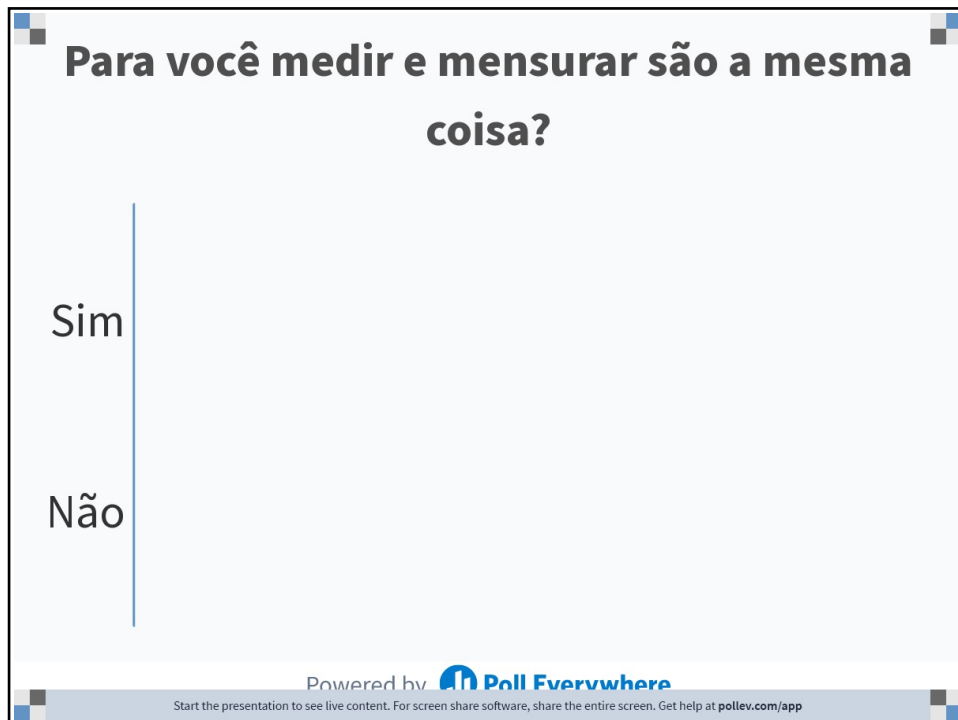
19

Princípios da avaliação

- **Avaliar de acordo com os objetivos de aprendizado**
- **Avaliar como foi ensinado**
- **Número de questões e sua complexidade devem ser adequados ao tempo de prova e ao conteúdo a ser avaliado**



20




21

Medir

- **Atribuir números, símbolos ou valores para propriedades de um objeto**

Sampieri, Collado e Lucio. Metodologia de Pesquisa, 2013



22

Mensurar

- Vincular conceitos abstratos a indicadores empíricos
- Em Educação e Ciências Sociais observa-se fenômenos ou conceitos abstratos, não observáveis diretamente

Sampieri, Collado e Lucio. Metodologia de Pesquisa, 2013



23

O que a avaliação mede?

- Mensura um conceito abstrato por meio de uma resposta visível (observável) atribuindo valores a essa resposta
- Mesmo questões objetivas são subjetivas

Sampieri, Collado e Lucio. Metodologia de Pesquisa, 2013



24

Características

- Validade
- Fidedignidade ou confiabilidade
- Viabilidade ou praticidade
- Aceitabilidade

Troncon. Medicina, 1996



25

Confiabilidade

- Reprodutibilidade do resultado obtido
- Diferentes avaliadores/instrumentos avaliando o mesmo aluno chegarão ao mesmo resultado
- O mesmo avaliador/instrumento avaliando diferentes alunos “iguais” chegarão ao mesmo resultado



26

Validade

- Capacidade de medir o que se quer medir
- Pressupõe definição precisa “do que” deve ser medido (objetivo de aprendizado)

Sampieri, Collado e Lucio. Metodologia de Pesquisa, 2013



27

Validade de conteúdo

- O entendimento do significado do item ou avaliação
- Representatividade do conteúdo mensurado em relação ao conteúdo total

Sampieri, Collado e Lucio. Metodologia de Pesquisa, 2013



28

Validade do instrumento

- Validade de critério
 - Grau de precisão da mensuração
- Validade de constructo
 - Capacidade do instrumento mensurar o constructo ou conceito teórico

Sampieri, Collado e Lucio. Metodologia de Pesquisa, 2013



29

Relação entre validade e confiabilidade de uma avaliação

- Quanto maior o número de questões sobre determinado tópico maior será a validade e a confiabilidade
- Deve-se perguntar “a mesma coisa” de formas diferentes

Troncon. Medicina, 1996



30

Relação entre validade e confiabilidade de um sistema

- Quando maior o número de avaliações maior a validade e a confiabilidade
- Mais conteúdo será avaliado
- Mais oportunidades de avaliar o mesmo aluno

Troncon. Medicina, 1996



31

Se a confiabilidade e validade têm relação direta com o número de questões e de avaliações, como melhorar a avaliação sem estressar o aluno?



32

*Utilizar a avaliação em
instrumento de aprendizagem e
não apenas como um
instrumento certificativo*



33

Pontos importantes no planejamento

- **Validade e confiabilidade**
 - **Número de questões adequado ao conteúdo ao valor da prova**
 - **Faça pelo menos duas questões de cada conteúdo/tópico**
 - **Faça uma matriz do conteúdo**
- **Valor de cada questão adequado a extensão da prova e a complexidade da questão**



34

Matriz Prova Final

Tópico	Diagnóstico clínico	Avaliação laboratorial	Tratamento	Total
Pneumonia comunitária	1	1	2	4
AVC	2	---	2	4
Paciente terminal	---	---	3	3
Úlceras e gastrites	1	1	1	3
DPOC	1	---	2	3
Pancreatite aguda	---	1	1	2
Lesão renal aguda	2	2	1	5
Cirrose/alcoolismo	2	1	2	5
Insuficiência cardíaca	1	1	3	5
Hemorragias digestivas	---	2	1	3
Delirium	2	---	1	3
Total	12	9	19	40